

Bibliografia corso di aggiornamento Poschiavo – Storia

A. Nanni, C. Economi, *Didattica interculturale della storia, Quaderni dell'interculturalità 3*, Ed. Missionaria italiana, Brescia 1997

Sono presentati cinque percorsi didattici su altrettanti temi scolastici canonici (l'evoluzione umana in epoca preistorica, le invasioni barbariche, le crociate, le scoperte geografiche, il colonialismo). L'approccio tradizionale è messo a confronto con una proposta attenta all'ottica interculturale; sono illustrati ogni volta esempi di materiali didattici.

M. Eckmann. M. Eser Davolio, *Educare al confronto - antirazzismo*, G. Casagrande editore, Lugano 2009

Nella prima parte le autrici sviluppano gli aspetti teorici di un approccio fondato sulla valorizzazione del dialogo e sull'analisi delle dinamiche di gruppo con l'obiettivo di favorire il cambiamento di atteggiamento e la responsabilizzazione nei confronti del razzismo. La seconda parte invece offre suggerimenti e raccomandazioni pedagogiche facilmente riproducibili in diversi contesti scolastici.

P. Todeschini, *Insegnare con i concetti la storia in prospettiva interculturale*, Franco Angeli, Milano 2009

Il testo delinea un curriculum di storia in prospettiva interculturale nell'ottica di preparare i giovani alla convivenza in una società multiculturale e favorendo la costruzione di un'identità cosmopolita. Il testo è rivolto alla scuola primaria e offre all'insegnamento della storia gli strumenti concettuali per ricostruire criticamente il passato e riconoscersi come cittadini del mondo. Nella seconda parte sono proposte sei unità didattiche di laboratorio storico per attivare i concetti chiave esposti nella prima parte.

T. B. Jelloun, *Il razzismo spiegato a mia figlia*, pasSaggi Bompiani, Milano 1998

Il testo si propone come un colloquio tra padre e figlia nel quale il genitore si trova a dover chiarire nel modo più semplice e lineare la profonda ingiustizia del razzismo e la necessità di vigilare perché non si possa affermare.

La parte conclusiva è un piccolo reportage degli incontri dell'autore con classi di scuola media e scuola media superiore e delle domande scaturite dagli allievi dopo la lettura in aula del libro.

E. Perillo (a cura di), *Storie plurali. Insegnare la storia in prospettiva interculturale*, Franco Angeli, Milano 2010

Il volume presenta i risultati del lavoro di un gruppo di ricerca costituitosi all'interno dell'Associazione Clio '92, che si è proposto di riflettere sulla relazione tra insegnamento della storia e educazione interculturale, sia sul piano teorico sia proponendo esperienze didattiche concrete per i diversi ordini di scuola.

A. Brusa e L. Cajani (a cura di), *La storia è di tutti*, Carocci, Roma 2008

Sono gli atti del convegno "La storia è di tutti. Nuovi orizzonti e buone pratiche nell'insegnamento della storia" tenutosi a Modena nell'autunno del 2005, incontro particolarmente ricco di interventi autorevoli dedicati al necessario sforzo teso ad allargare i confini della storia scolastica al di là dei confini nazionali, superandone gli approcci eurocentrici.

M. Grever e N. Tatiaux-Guillon, *Insegnamento della storia, pluralità culturale e coscienza storica: approcci teorici e ricerca empirica*, Rivista *Mundus*, n. 2, 2008, pp. 59-73

Il resoconto di uno studio condotto tra allievi di tre regioni europee a grande eterogeneità etnica, che si propone di indagare in che misura le differenze socioculturali influiscano sugli atteggiamenti verso la storia e, per questa via, capire quali approcci alla storia possano risultare più efficaci per l'apprendimento.

F. Rosenbaum, Le umiliazioni dell'esilio. Le patologie della vergogna dei figli dei migranti. Franco Angeli, Milano 2013

Partendo da una esperienza clinica con i bambini e le famiglie multiculturali, il volume evoca gli effetti perversi del misconoscimento delle risorse psicolinguistiche della lingua materna. La valorizzazione della lingua materna, il genogramma e la riscoperta delle storie di vita sono i supporti maggiori delle terapie che vengono ampiamente illustrate.

a cura di A. Portera, P. Dusi, B. Guidetti, *L'educazione interculturale alla cittadinanza. La scuola come laboratorio*, Carocci, Roma 2010

Gli autori muovono dal convincimento che, a fronte dell'interdipendenza e delle crisi mondiali, l'educazione possa e debba rivestire un ruolo fondamentale. I concetti di democrazia e di cittadinanza non possono e non debbono essere lasciati alla spontaneità, ma esigono progetti pedagogici ben pensati e condivisi. I contributi del presente volume costituiscono un supporto per genitori, studenti, insegnanti e ricercatori che intendono cogliere tali sfide, di precipuo valore per il futuro della democrazia, forse della stessa vita umana sul nostro pianeta.

D. Demetrio, Educare è narrare. Le teorie, le pratiche, la cura. Mimeis, Milano 2012

Narrare ed educare non sono soltanto parole dall'evidente senso pedagogico. Sono esperienze che compaiono insieme tanto nella vita pubblica e privata, quanto nelle attività scolastiche, nei servizi educativi, di cura e terapeutici. Si presentano nei momenti più diversi dell'esistenza con continuità pressoché quotidiane, rendendoli unici e memorabili. Ogni giorno, ogni situazione interpersonale, possono diventare il tempo e il luogo giusto e propizio per imparare o per raccontare. Per scrivere di sé o degli altri, per proporre i linguaggi della parola, della scrittura, delle immagini. Per apprendere attraverso i racconti, per educare narrando; per scoprire che ognuno di noi esiste, lavora, pensa in quanto narratore e educatore. Educare è narrare è dunque un saggio originale, corale, scritto da studiosi che da anni ne sperimentano insieme l'incontro e le potenzialità. Con scritti di Elisabetta Biffi, Micaela Castiglioni, Emanuela Mancino.